

# Sens du nombre et numération



## À VOTRE COUSSIN A ne pas partager

### But

- Renforcer le sens des opérations fondamentales à l'aide de stratégies de calcul mental.

### Cycle d'enseignement – Primaire, moyen

### Matériel

- 4 cerceaux (ou autres objets) pour représenter les buts
- Facultatif : Bâtonnets de bois (style Popsicle) ou élastiques (pour compter les points)

### Mise en place

- Placez un cerceau à chaque coin de l'aire d'activité pour créer un losange de baseball.

### Activité

- Demandez aux élèves de commencer à un coin de l'aire d'activité (le marbre).
- Nommez l'opération que doivent effectuer les élèves (p. ex., addition, soustraction, multiplication).
- Chaque élève se trouve un partenaire, puis au compte de trois, chacun révèle un nombre de doigts d'une main.
- Lorsqu'un élève trouve la bonne solution, les deux partenaires effectuent un nombre de répétitions d'un mouvement d'activité physique correspondant à la bonne réponse (p. ex., sauts pliés, pompes).
- L'élève qui a répondu correctement se déplace au prochain « but », tandis que l'autre demeure au même but.
- Les élèves se déplacent autour des buts en se trouvant de nouveaux partenaires; à leur retour au marbre, ils marquent un point.
- Les élèves continuent de se déplacer autour des buts pour la durée de l'activité.

### Modifications

- Demandez aux élèves d'utiliser leurs deux mains (10 doigts) pour augmenter le degré de difficulté.
- Demandez aux élèves de faire un mouvement différent pour se rendre d'un but à l'autre (p. ex., premier but – marche; deuxième but – jogging, troisième but – sautiller; marbre – déplacements latéraux).

### Questions pour favoriser la compréhension des élèves

- Quels nombres furent les plus difficiles à utiliser dans une équation? Pourquoi?
- Quelle stratégie vous a aidés à gagner?
- Qu'est-ce qui permet à une personne de remporter du succès à ce jeu? Comment pouvez-vous vous améliorer?